



I I S S

“S. PUGLIATTI”

TAORMINA • FURCI SICULO

CLASSE V SEZ. A

INDIRIZZO: AFM A CURVATURA SPORTIVA

SEDE DI TAORMINA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026



www.iisspugliatti.edu.it



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

ESAME DI MATURITÀ

Anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Deliberato il giorno 11 MAGGIO 2026

CLASSE V SEZ. A

Indirizzo: AFM A CURVATURA SPORTIVA

SEDE DI TAORMINA

Coordiatore: Prof. CANNIZZARO GIANCARLO

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa MARIA MAGARACI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	
CANNIZZARO GIANCARLO	MATEMATICA, ED. CIVICA	
SILIGATO CHIARA	ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA	
D'AGOSTINO CLETO	RELIGIONE, ED. CIVICA	
RANERI MELANIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, ED. CIVICA	
PATANE' SONIA	INGLESE, ED. CIVICA	
VINCI RITA LOREDANA	FRANCESE, ED. CIVICA	
BITTO ELEONORA (SUPPL. BENIGNO ROSALIA)	ECONOMIA AZIENDALE, ED. CIVICA	
LAUDANI SALVATORE	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ED. CIVICA	

INDICE

1.	Descrizione del contesto generale	5
2.	Presentazione del profilo formativo dell'indirizzo di studi	6
	Competenze in uscita dell'area generale	6
	Competenze specifiche dell'indirizzo di studi	8
3.	Informazioni sul Curricolo	9
	Quadro orario settimanale	9
4.	Profilo della classe.....	10
5.	Composizione della classe.....	12
6.	Andamento del credito scolastico	13
7.	Descrizione situazione classe.....	14
	Composizione consiglio di classe.....	14
	Variazione del consiglio di classe nel triennio	15
8.	Componenti membri interni della commissione d'esame	15
9.	Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di maturità.....	16
10.	Il colloquio.....	17
11.	Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	17
12.	Orientamento alla scelta del percorso formativo.....	18
	Adempimenti – Piattaforma UNICA	18
	Moduli orientamento	18
	Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro	18
	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento svolte nel corrente anno scolastico ed altre attività.....	19
13.	Lista degli allegati	20

1. Descrizione del contesto generale

L'Istituto di Istruzione Superiore “S. Pugliatti” nasce, a partire dal 1° settembre 2013, dall'aggregazione di due significative realtà scolastiche del territorio: l'I.I.S. di Furci Siculo e l'I.I.S.S. “S. Pugliatti” di Taormina.

Pur caratterizzati da storie e tradizioni differenti, i due istituti hanno progressivamente individuato obiettivi comuni, dando vita a un'offerta formativa ampia e articolata, capace di rispondere alle esigenze culturali, educative e professionali del contesto territoriale. Tale offerta è orientata sia al proseguimento degli studi universitari, sia all'accesso a percorsi di formazione tecnica superiore, sia, in particolare per gli indirizzi professionali, a un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Oggi l'I.I.S.S. “S. Pugliatti” si configura come un **polo formativo unitario**, che integra al proprio interno diverse identità educative: da un lato gli istituti professionali, fondati su una solida preparazione culturale e tecnico-pratica finalizzata allo sviluppo di competenze spendibili nei settori produttivi di riferimento; dall'altro gli istituti tecnici, caratterizzati da una robusta base scientifico-tecnologica, in linea con le indicazioni europee e orientata a una pluralità di percorsi formativi.

Grazie al processo di integrazione e valorizzazione delle esperienze maturate, l'Istituto offre agli studenti della riviera jonica e dei territori limitrofi la possibilità di scegliere tra diversi indirizzi di studio, in base alle proprie inclinazioni e aspirazioni.

In particolare, l'offerta formativa comprende:

- Ist. Professionale – Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera;
- Ist. Professionale – Settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica;
- Ist. Tecnico – Settore Economico, indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo;
- Ist. Tecnico – Settore Tecnologico, indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- Liceo Scientifico a indirizzo sportivo (attivo dall'a. S. 2024/2025).

A completamento dell'offerta formativa, dall'anno scolastico 2022/2023 è stato attivato il corso serale di Costruzioni, Ambiente e Territorio presso la sede di Furci Siculo e, dall'anno scolastico 2024/2025, il corso serale di Enogastronomia presso la sede di Taormina.

2. Presentazione del profilo formativo dell'indirizzo di studi

Competenze in uscita dell'area generale

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione”, di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema dell'istruzione

e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia

Disabilità

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza del nostro sistema educativo. La scuola italiana, infatti, vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola dell'autonomia persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

La Legge 8 ottobre 2010, n° 170 riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati "DSA".

Il diritto allo studio degli alunni con DSA è garantito mediante molteplici iniziative promosse dal MIM e attraverso la realizzazione di percorsi individualizzati nell'ambito scolastico.

Altri Bisogni Educativi Speciali (BES)

L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Nel variegato panorama delle nostre scuole la complessità delle classi diviene sempre più evidente. Quest'area dello svantaggio scolastico, che ricomprende problematiche diverse, viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali (in altri paesi europei: Special Educational Needs). Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

Competenze specifiche dell'indirizzo di studi:

“Amministrazione, Finanza e Marketing” (a curvatura sportiva)

Obiettivi didattici generali: L'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” si rivolge a tutti gli studenti che desiderano approfondire le conoscenze specifiche legate al mondo dell'economia aziendale, della finanza, dei prodotti assicurativi, delle attività imprenditoriali. Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Economia Aziendale, Matematica, Giurisprudenza.

L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di “indirizzo” sono: Informatica, Economia Politica, Economia Aziendale, Diritto, Matematica.

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing possiede:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali del diritto pubblico, civile e fiscale;
- conoscenza dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione e controllo della gestione;
- conoscenza del sistema informativo dell'azienda, degli strumenti informatici, degli strumenti di marketing dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale, un forte spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Il percorso di studio del secondo biennio e del quinto anno è caratterizzato dallo studio delle discipline: Diritto ed Economia aziendale.

Le lingue comunitarie studiate sono: Inglese e Francese.

L'attenzione particolare dedicata allo sport durante le lezioni antimeridiane e pomeridiane consente agli alunni il raggiungimento di competenze tali da poterli avviare al lavoro nel settore sportivo. Nello specifico, al termine del suo percorso, l'alunno:

- Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Distingue e applica le norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.
- Individua gli elementi di primo soccorso e di medicina dello sport in casi specifici.
- Applica i principi scientifici nell'ambito dell'attività motorio-sportiva

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

3. Informazioni sul Curricolo

Quadro orario settimanale

MONTE ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
II LINGUA (FRANCESE)	3	3	3	3	2
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	3	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	
SCIENZE INTEGRATE (S. DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
DIRITTO E ECONOMIA.	2	2			
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	6	8
DIRITTO			3	3	3
ECONOMIA POLITICA			2	2	3
GEOGRAFIA	3	3			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

4. Profilo della classe

La classe 5 A dell'indirizzo AFM con curvatura sportiva è composta da 10 ragazzi, sei maschi e quattro femmine. L'attuale composizione è il risultato di numerosi cambiamenti avvenuti nel triennio. Infatti, all'inizio del triennio, al nucleo originario di sette ragazzi che avevano scelto di proseguire gli studi nell'indirizzo a curvatura sportiva si sono aggiunti due alunni provenienti da altri istituti. Alla fine del terzo anno, due ragazzi sono stati bocciati e uno dopo aver sostenuto l'esame di idoneità ha preferito l'indirizzo professionale del nostro istituto. Durante il quarto anno, al gruppo classe si sono aggiunti tre alunni, di cui due ripetenti provenienti dalla classe 4 AFM, e una studentessa proveniente da un istituto paritario. Al termine del quarto anno, il consiglio di classe di intesa con la famiglia e in coerenza con gli obbiettivi del PEI ha deliberato la non ammissione di un alunno diversamente abile che seguiva una programmazione differenziata. Si è giunti al quinto anno con la presenza di ulteriori due studenti al gruppo classe attuale. Gli alunni provengono quasi tutti dal territorio limitrofo all'Istituto e appartengono a un contesto socioculturale medio. Le famiglie, pur non avendo mai espresso rappresentanti di classe, sono state disponibili a collaborare con la scuola quando richiesto. Durante il corso di studi, non tutte le discipline hanno beneficiato della continuità didattica, ad eccezione di italiano e francese, a causa della mobilità ordinaria dell'organico.

La situazione attuale della classe è composta da un gruppo di studenti che, nel corso dell'ultimo anno scolastico, ha evidenziato dinamiche relazionali e didattiche complesse. In particolare, sono presenti tre alunni con DSA per i quali è stato redatto un piano didattico personalizzato.

Sebbene non manchino individualità dotate di buone capacità intuitive e potenzialità, il gruppo nel suo insieme ha manifestato una partecipazione discontinua e una coesione orientata, in diversi casi, verso una partecipazione non sempre costante e un'adesione alterna al rispetto delle proposte educative. Infatti, l'approccio del gruppo classe alla partecipazione didattica è stato condizionato da un radicato senso di inadeguatezza e da una ridotta autostima. Pertanto, il vissuto emotivo degli alunni e i precedenti insuccessi scolastici hanno caratterizzato il senso di scarsa fiducia e di autoefficacia delle proprie capacità.

Nel complesso, i ragazzi si sono dimostrati rispettosi delle regole dell'Istituto e dei docenti, che hanno sempre posto particolare attenzione al dialogo in merito al rispetto delle regole della convivenza civile e all'importanza dell'essere corretti e leali nei rapporti interpersonali. L'intervento costante dei docenti ha smorzato le tensioni, stemperato le polemiche e mediato le discussioni, guidando gli studenti verso il raggiungimento di una discreta capacità di cooperazione nel contesto scolastico.

Dal punto di vista didattico, nonostante tutti gli alunni fossero in possesso di buone potenzialità, tuttavia, solo alcuni le hanno sfruttate a pieno durante il percorso scolastico, pertanto, il dialogo educativo si è svolto in modo sereno ma con un ritmo lento e lo studio incostante e spesso superficiale degli studenti ha costretto i docenti a soffermarsi in particolar modo sui nuclei fondanti delle varie discipline. In linea generale, il livello della classe è medio e in modo più specifico possiamo individuare al suo interno tre gruppi di livello:

- Il primo comprende i pochi alunni che si sono distinti per l'impegno nello studio grazie al quale hanno sviluppato capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti,

raggiungendo una sufficiente padronanza delle conoscenze e delle competenze, specie nelle discipline di indirizzo;

- Un altro gruppo comprende alunni che si sono impegnati nello studio in modo non sempre adeguato, superando le proprie difficoltà specie in alcune discipline e giungendo a consolidare le proprie conoscenze e competenze;
- un ultimo gruppo di studenti, infine, ha dimostrato un impegno discontinuo nella frequenza e nello studio, ha affrontato il percorso scolastico in modo superficiale, studiando in modo selettivo e/o parziale i contenuti, e presenta tutt’oggi delle lacune che devono ancora essere colmate.

Un altro discorso va fatto per le scienze motorie, infatti, la passione per lo sport è il sentimento che ha guidato gli studenti nella scelta di questo indirizzo tanto che i ragazzi non hanno risparmiato impegno e partecipazione nelle discipline sportive. Sin dal primo anno, infatti, tutti gli alunni hanno avuto la possibilità di cimentarsi in varie discipline come canoa, hockey, Ju Jitsu, tennis, nuoto, futsal, pallavolo, difesa personale, ginnastica posturale, dando prova di valide capacità atletiche. Inoltre, tale pratica sportiva è stata accompagnata da approfondimenti teorici che hanno permesso agli studenti di inserire lo sport in un quadro più ampio di salute, benessere e rispetto per sé stessi e per gli altri. Nell’arco dei tre anni gli studenti hanno affrontato diverse esperienze che hanno consentito loro la costruzione di competenze personali e professionali. Il percorso di FSL ha visto gli studenti impegnati in diverse aziende del territorio, palestre, piscine, studi di fisioterapia, studi di commercialisti; altre ore sono state svolte in modalità a distanza. Una studentessa ha partecipato al progetto PCTO all’estero, finanziato dall’Unione Europea, recandosi in Irlanda per due settimane durante il quarto anno. Nell’ambito della formazione specifica dell’indirizzo di studi si inseriscono anche il “Progetto sci” e il progetto di collaborazione con l’Agenzia delle entrate, che ha visto l’intervento del Direttore dell’Agenzia delle Entrate di Taormina con la finalità di approfondire con gli studenti le tematiche e le problematiche legate all’avvio e alla gestione d’impresa.

Nel corrente anno, gli studenti hanno, inoltre, partecipato con interesse ad attività di orientamento in accordo con le Università di Catania e di Messina, come il progetto “Consapevolmente”, organizzato dall’università di Messina e il progetto OUI organizzato dall’Università di Catania. Infine, gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività culturali proposte, come la visione di uno spettacolo in lingua francese. Nel corso dell’anno, gli alunni hanno sostenuto le prove Invalsi e le prove di simulazione delle due prove scritte previste dall’esame di stato: in data 25/02/26 e in data 29/04/26 gli alunni hanno svolto la prova di lingua italiana e in data 26/02/26 e in data 30/04/26 si sono cimentati nella seconda prova. La simulazione del Colloquio orale è prevista per il periodo di fine maggio. A conclusione del percorso svolto accanto a questi studenti, noi docenti non possiamo che augurare loro di trovare la propria strada e percorrerla fino a raggiungere gli obiettivi che si sono prefissi realizzando i propri sogni.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

5. Composizione della classe

NUMERO	ALUNNO/A	PROVENIENZA
1	ALUNNO/A 1	SEDE
2	ALUNNO/A 2	SEDE
3	ALUNNO/A 3	SEDE
4	ALUNNO/A 4	SEDE
5	ALUNNO/A 5	SEDE
6	ALUNNO/A 6	SEDE
7	ALUNNO/A 7	SEDE
8	ALUNNO/A 8	SEDE
9	ALUNNO/A 9	SEDE
10	ALUNNO/A 10	SEDE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

6. Andamento del credito scolastico

ELENCO ALUNNI	CREDITO 3° ANNO*	CREDITO 4° ANNO*	TOTALE CREDITI
ALUNNO/A 1	8	9	17
ALUNNO/A 2	8	10	18
ALUNNO/A 3	8	9	17
ALUNNO/A 4	9	10	19
ALUNNO/A 5	8	9	17
ALUNNO/A 6	9	10	19
ALUNNO/A 7	8	9	17
ALUNNO/A 8	9	9	18
ALUNNO/A 9	9	9	18
ALUNNO/A 10	8	10	18

(*) Attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. Lgs. 62/2017

TABELLA - Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico: in proposito, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

7. Descrizione situazione classe

Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	DISCIPLINA	RUOLO
CANNIZZARO GIANCARLO	MATEMATICA	SI
SILIGATO CHIARA	ITALIANO, STORIA	SI
D'AGOSTINO CLETO	RELIGIONE	NO
RANERI MELANIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI
PATANE' SONIA	INGLESE	SI
VINCI RITA LOREDANA	FRANCESE	SI
BITTO ELEONORA (SUPPL. BENIGNO ROSALIA)	ECONOMIA AZIENDALE	NO
LAUDANI SALVATORE	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA	SI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

Variazione del consiglio di classe nel triennio

DISCIPLINE CURRICULARI	ORE DI LEZIONE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO	4-4-4	SILIGATO CHIARA	SILIGATO CHIARA	SILIGATO CHIARA
STORIA	2-2-2	SILIGATO CHIARA	SILIGATO CHIARA	SILIGATO CHIARA
MATEMATICA	3-3-3	SAMMARTINO SALVATORE	SAMMARTINO SALVATORE	CANNIZZARO GIANCARLO
INGLESE	3-3-3	BRUNO LAURA	BRUNO LAURA	PATANE' SONIA
FRANCESE	3-3-2	VINCI RITA LOREDANA	VINCI RITA LOREDANA	VINCI RITA LOREDANA
ECONOMIA AZIENDALE	6-6-8	ONORATO MARCELLO	MAGAZZU' GIUSEPPA	BITTO ELEONORA
DIRITTO	3-3-3	MERULLA FRANCESCA	FAMULARI PATRIZIA	LAUDANI SALVATORE
ECONOMIA POLITICA	2-2-3	MERULLA FRANCESCA	FAMULARI PATRIZIA	LAUDANI SALVATORE
INFORMATICA	2-2-0	CARMENI ANDREA	CARMENI ANDREA	////////////////////
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3-3-3	STRACUZZI MARIA ANTONIETTA	MAUGERI GIOVANNI	RANERI MELANIA
RELIGIONE	1-1-1	ZIINO DANIELA	D'AGOSTINO CLETO	D'AGOSTINO CLETO
SOSTEGNO	18-18	IMPELLIZZEI DANIELA	IMPELLIZZERI NUNZIATA	////////////////////
SOSTEGNO	9	LAUDANI SALVATORE	////////////////////	////////////////////

8. Componenti membri interni della commissione d'esame

DOCENTE	DISCIPLINA
SILIGATO CHIARA	ITALIANO
LAUDANI SALVATORE	DIRITTO

9. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di maturità

Nei mesi di febbraio e aprile, per le quinte classi dell'Istituto sono state programmate delle simulazioni della prima e seconda prova scritta, elaborate dai docenti delle discipline coinvolte, sulla base delle indicazioni fornite dall'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 e valutate secondo le griglie consultabili in allegato. In particolare la tipologia di seconda prova somministrata è stata di tipo scritta e della durata massima di sei ore senza prova pratica e senza utilizzo dei laboratori, da svolgersi in un'unica giornata e non in due giorni; ciò nel pieno rispetto dei “Quadri di Riferimento” del decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164.

Tali simulazioni sono state svolte nelle seguenti date:

Simulazioni della prima prova scritta: Italiano

1. 25/02/2026
2. 29/04/2026

Simulazioni della seconda prova scritta: (Economia Aziendale)

1. 26/02/2026
2. 30/04/2026

Simulazione del colloquio orale

Prevista per fine maggio.

Simulazione delle Prove Invalsi (Italiano, Matematica, Inglese)

In itinere nel corso dell'anno scolastico.

Prove Invalsi

- Italiano 10-03-2026
- Matematica 11-03-2026
- Inglese 12-03-2026

10. Il colloquio

Per lo svolgimento del colloquio orale, il Consiglio di Classe farà riferimento all’Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 concernente l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2025/2026. Per la valutazione del colloquio verrà pertanto utilizzata la griglia allegata alla sopracitata Ordinanza Ministeriale (Vedi allegati).

11. Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione

Il Consiglio di classe, ai sensi dell’art. 24 dell’O.M. n. 54/2026 e dell’art. 20 del d.lgs. n. 62/2017, in relazione alla presenza di alunni con disabilità e con DSA/BES, stabilisce che le modalità di svolgimento dell’Esame di Stato saranno definite in coerenza con quanto previsto nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati (PEI) e nei rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP).

In particolare:

- per gli studenti che seguono un percorso riconducibile alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali, la commissione predisporrà prove d’esame conformi al percorso svolto, con eventuali adattamenti, misure compensative, tempi differenziati e supporti previsti dal PEI; tali prove, ove equipollenti, consentiranno il rilascio del diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione;
- per gli studenti che seguono un percorso differenziato, saranno predisposte prove differenziate, coerenti con gli interventi educativo-didattici attuati e con le modalità di valutazione previste nel PEI. Le prove daranno luogo al rilascio dell’attestato di credito formativo ai sensi della normativa vigente;
- per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove, la commissione si avvarrà del supporto del docente di sostegno che ha seguito lo studente/ssa nel corso dell’anno scolastico.
- per gli alunni con DSA e altri BES certificati, saranno adottati gli strumenti compensativi e le eventuali misure dispensative previsti nei rispettivi PDP, nel rispetto della normativa vigente, al fine di garantire pari opportunità e il pieno rispetto del percorso formativo personalizzato. Gli stessi saranno valutati in base alle griglie di valutazione approvate e inserite negli allegati del documento. Tutte le modalità di svolgimento delle prove sono definite nel rispetto della normativa vigente e della documentazione personalizzata, a cui si rimanda (PEI, PDP e allegati riservati).

12. Orientamento alla scelta del percorso formativo

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, gli studenti e le famiglie dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado possono avvalersi della figura del docente tutor, introdotta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme a quella del docente orientatore, nell'ambito della riforma del sistema di orientamento prevista dal PNRR. I docenti che svolgono questi incarichi offrono supporto alle famiglie e accompagnano gli studenti in un percorso di guida e consulenza finalizzato a favorire scelte consapevoli per il proprio futuro formativo e professionale.

Adempimenti – Piattaforma UNICA

Gli allievi della classe hanno provveduto ad espletare tutte le varie sezioni dell'e-portfolio richieste dalla piattaforma UNICA, così come previsto dal decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, nello specifico:

- Inserimento attività e certificazioni per lo sviluppo delle competenze
- Realizzazione ed inserimento del “Capolavoro”

Tali attività sono state supportate dai docenti Tutors individuati dall'Istituzione scolastica.

Moduli orientamento

Lo stesso D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 prevede l'espletamento di 30 ore di orientamento per ogni annualità della scuola secondaria di secondo grado al fine di garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare l'intero progetto di vita dello studente.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti *“a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione”*.

Nella classe è stato progettato dal Collegio Docenti, esplicitato nel PTOF ed espletato il seguente modulo orientativo:

Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

- Introduzione alle attività di orientamento
- Introduzione all'utilizzo piattaforma UNICA e alla compilazione dell'e-portfolio
- Orientamento verso percorsi di istruzione superiore (ITS Academy, UNIME e UNICT)
- Attività di FSL

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

- Corsi professionali
- Progetti di “Educazione alla salute” e/o attività di ed. civica
- Attività di tutoraggio: scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell’e-portfolio a cura del tutor (*Prof.ssa Minutoli Mariagrazia*)

Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento svolte nel corrente anno scolastico ed altre attività

- Progetto - incontri con l’Agenzia delle entrate di Taormina:
1° incontro - 12/11/2025- Redditi da lavoro dipendente ed autonomo (2 h)
2° incontro - 26/11/2025 (2 h) Registrazione del codice fiscale • Successioni • (art. 41 bis) – (art. 36 bis) – (art. 36 ter)
- Open Day - 29-11-2025 – 31-01-2026 – 07-02-2026 – 13-02-2026 con attività sportive in Palestra.
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne – Ass. L’altra Metà -Taormina – “Oltre il silenzio...ascoltare-conoscere-prevenire” il 25-11-2025.
- Spettacolo teatrale “Ferite” sulla violenza di genere in Auditorium 06-04-2026
- Incontro, informazione e formazione “Giornata AVIS “il 04/12/2025
- Predonazione Avis il 28/03/2026
- Educazione alla Legalità: La crisi del diritto internazionale il 18-03-2026
- Incontro “Partita del Cuore” della nazionale attori presso lo stadio di Taormina in favore dell’associazione Autismo onlus di Nizza di Sicilia.
- Partecipazione al Salone dello studente presso L’Università degli Studi di Catania il 08-10-2025
- Partecipazione al Salone dello studente presso L’Università degli Studi di Catania (progetto (OUI), il 14/04/2026
- Progetto “Consapevolmente” - orientamento in collaborazione con l’Università degli Studi di Messina il 02-03-2026, il 14-03-2026 e il 18/05/2026
- Viaggio di istruzione in Crociera nelle isole della Grecia dal 18/04/2026 al 25/04/2026
- spettacolo teatrale in lingua francese: “Montecristo” il 9 marzo 2026- teatro “Rex” di Giarre
- Incontro informativo-formativo sulla divulgazione della cultura aeronautica in Auditorium il 24-03-2026
- Percorsi educativi con Legambiente Sicilia – Sicilia Carbon Free e Sicilia Munnizza Free Raee in Auditorium il 25/03/2026
- Incontro “La lotta alla leucemia e l’importanza del saper donare” con l’associazione ABAL il 17-04-2026

13. Lista degli allegati

- Allegato 1 – Criteri deliberati per l’attribuzione del credito formativo
- Allegato 2 – Presentazione del percorso didattico seguito dal Consiglio di Classe in relazione alle esigenze formative (Programmazione Coordinata)
- Allegato 3 – Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica
- Allegato 4 – Criteri di valutazione per Educazione Civica
- Allegato 5 – Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)
- Allegato 6 – Criteri di valutazione degli apprendimenti
- Allegato 7 – Criteri di valutazione degli apprendimenti per gli alunni con DSA e BES
- Allegato 8 – Criteri di valutazione per l’assegnazione del voto di comportamento
- Allegato 9 – Griglie di valutazione prima prova
- Allegato 10 – Griglie di valutazione seconda prova
- Allegato 11 – Griglie di valutazione prova orale
- Allegato 12 – Programmazione delle singole discipline